

**Scuola Primaria di Lari**

**“Salvo d'Acquisto”**

**Progetto di Plesso**

**a. s. 2016-17**



## INDICE

<b>PER CONTATTARE LA SCUOLA</b> .....	4
<b>INSEGNANTI FIDUCIARIE</b> .....	4
<b>ORARI COLLABORATRICI ATA</b> .....	4
<b>NUMERO ALUNNI</b> .....	5
<b>ORARIO FUNZIONAMENTO SCOLASTICO</b> .....	5
<b>MODALITÀ INGRESSO-USCITA</b> .....	6
<b>TURNI MENSA</b> .....	6
<b>MODALITÀ ORGANIZZATIVE DEI GRUPPI CLASSE E DI APPRENDIMENTO</b> .....	7
<b>SUDDIVISIONE ORARIA DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI</b> .....	7
<b>ORARIO GENERALE DOCENTI</b> .....	9
<b>ORARIO GENERALE CLASSI</b> .....	10
<b>LEGENDA INSEGNANTI</b> .....	11
<b>LEGENDA SETTIMANE 1 E 2</b> .....	11
<b>INSEGNANTI REFERENTI DI PLESSO PER I PROGETTI DI ISTITUTO</b> .....	12
<b>PROGETTI DIDATTICI DI PLESSO PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA</b> .....	13
<i><b>IO ACCOLGO, TU ACCOGLI, NOI ACCOGLIAMO</b></i> .....	14
<i><b>INSIEME A SCUOLA</b></i> .....	15
<i><b>INIZIATIVE DI SOLIDARIETÀ, PACE, CIVILTÀ</b></i> .....	16
<i><b>ESPOSIZIONE DELLA SOLIDARIETÀ</b></i> .....	17
<i><b>A TUTTA PULIZIA FOREVER – PULIAMO IL MONDO</b></i> .....	18
<i><b>BIBLIOLANDIA</b></i> .....	19
<i><b>COMPORAMENTI CONSAPEVOLI</b></i> .....	20
<i><b>DOCUMENTAZIONE E MULTIMEDIALITÀ</b></i> .....	21
<i><b>TUTTI INSIEME SI PUÒ: PRENDIAMOCI PER MANO</b></i> .....	22
<i><b>P4C – PHILOSOPHY FOR CHILDREN</b></i> .....	23
<i><b>ERRE COME ROBOT</b></i> .....	25

<b><i>PROGETTO TEATRO – SCUOLA IN SCENA (se sarà finanziato)</i></b> .....	26
<b><i>ORTO SINERGICO</i></b> .....	27
<b><i>ACCOGLIAMOCI...CI SIAMO ANCHE NOI!</i></b> .....	28
<b><i>SHALOM</i></b> .....	30
<b><i>PROGETTO POTENZIAMENTO</i></b> .....	31
<b>TABELLA ADESIONE DELLE CLASSI A PROGETTI</b> .....	35
<b>GITE E USCITE</b> .....	36

### PER CONTATTARE LA SCUOLA

<b>Indirizzo</b>	Istituto Comprensivo Largo Sanminiatelli – 56030 Perignano (PI)
<b>Telefono</b>	0587 615114
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:larisalvodacquisto@gmail.com">larisalvodacquisto@gmail.com</a>
<b>Sito web</b>	<a href="http://www.comprensivolari.it">www.comprensivolari.it</a>
<b>Blog</b>	<a href="http://scuolaprimarialri.blogspot.com/">http://scuolaprimarialri.blogspot.com/</a>

### INSEGNANTI FIDUCIARIE

Diana Castelfranco
Annalisa Colombini

### ORARI COLLABORATRICI ATA

<b>Collaboratrici ATA</b>	<b>LUN</b>	<b>MAR</b>	<b>MER</b>	<b>GIO</b>	<b>VEN</b>
Tremolanti Paola	7:30-15:30	11:30-19:00	11:30-19:00	7:30-15:30	11:30-19:00
Balluchi Grazia	11:30-19:00	7:30-15:30	11:30-19:00	8:00-15:30	11:30-19:00
Luana Pistolesi	11:30-19:00	11:30-19:00	7:30-15:30	11:30-19:00	7:30-15:30
Filomena Larocca	8:00-14:00	8:00-15:30	12:00-18:00	12:00-19:00	8:00-14:00
Rita Perillo	12:00-18:30	12:00-18:00	8:00-15:30	12:00-19:00	8:00-14:00

*Balluchi orario fisso; Tremolanti e Pistolesi a settimane alterne.*

### NUMERO ALUNNI

CLASSE	MASCHI	FEMMINE	TOTALE ALUNNI	MENSA	
				Si	No
<b>1°A</b>	11	9	20	20	
<b>1°B</b>	11	9	20	20	
<b>2°A</b>	9	6	15	15	
<b>2°B</b>	9	6	15	15	
<b>3°A</b>	9	12	21	21	
<b>3°B</b>	10	13	23	23	
<b>4°A</b>	13	3	16	16	
<b>4°B</b>	12	4	16	16	
<b>5°A</b>	5	11	16	16	
<b>5°B</b>	10	9	19	19	
<b>TOTALE</b>	<b>99</b>	<b>82</b>	<b>181</b>	<b>181</b>	

### ORARIO FUNZIONAMENTO SCOLASTICO

L'attività didattica della Scuola Primaria “Salvo D’Acquisto” si svolge secondo il modello organizzativo del Tempo Pieno (40 ore).

Nelle 10 classi sono attivati i seguenti servizi gestiti dall'Amministrazione Comunale:

- mensa,
- trasporto con scuolabus.

La fruizione dei servizi suddetti è vincolata alla richiesta della famiglia, che deve presentare al Comune la prevista documentazione.

Le attività didattiche iniziano alle ore 08:30 dal lunedì al venerdì.

L'orario si articola nel modo seguente:

#### IN VIGORE DAL 15 SETTEMBRE FINO AL 30 SETTEMBRE 2016

CLASSI	ORARIO	GIORNI
Tutte	8:30 - 12:20	dal lunedì al venerdì

#### IN VIGORE DAL 3 OTTOBRE 2016

CLASSI	ORARIO	GIORNI
Tutte	8:30 – 16:30	dal lunedì al venerdì

## MODALITÀ INGRESSO-USCITA

### INGRESSO

Ingresso alunni in anticipo prima delle 8:25	13
Ingresso alunni in posticipo dopo le 16:30	4
Ingresso alunni	ore 8:25
Inizio lezioni (suono della campanella )	ore 8:30

### USCITA

Preparazione degli alunni e uscita pulmini (suono della prima campanella)	16:30
Uscita accompagnati (suono della seconda campanella)	16:30

## TURNI MENSA

Il servizio di refezione è articolato su 2 turni (vedi tabella sottostante):

- 12.30/13.30 primo turno
- 13.30/14.30 secondo turno

	1° TURNO: 12.30 - 13.30	2° TURNO: 13.30 – 14.30
	SALVO D'ACQUISTO	SALVO D'ACQUISTO
<b>LUNEDÌ</b>	1°A 1°B 4°A	2°A- 2°B 3°A-3°B 4°B 5°A 5°B
<b>MARTEDÌ</b>	1°A 1°B 4°A	2°A- 2°B 3°A-3°B 4°B 5°A 5°B
<b>MERCOLEDÌ</b>	1°A 1°B 4°A	2°A- 2°B 3°A-3°B 4°B 5°A 5°B
<b>GIOVEDÌ</b>	1°A 1°B 4°A	2°A- 2°B 3°A-3°B 4°B 5°A 5°B
<b>VENERDÌ</b>	1°A 1°B 4°A	2°A- 2°B 3°A-3°B 4°B 5°A 5°B

## **MODALITÀ ORGANIZZATIVE DEI GRUPPI CLASSE E DI APPRENDIMENTO**

Gli alunni iscritti al primo anno vengono assegnati alla classe/sezione da un'apposita commissione.

Il personale della Segreteria provvede all'inserimento nelle classi/sezioni degli alunni stranieri.

La classe assegnata resta invariata per tutti i cinque anni della scuola primaria, salvo specifiche richieste.

L'attività didattica viene condotta prevalentemente con il gruppo classe al completo, ma sono previste altre forme di aggregazione degli alunni:

- gruppi di lavoro omogenei (tra alunni della stessa classe)
- gruppi di lavoro eterogenei (tra alunni di classi diverse) per attività a carattere disciplinare o interdisciplinare.

La scelta tra le diverse modalità di organizzazione del gruppo classe è gestita direttamente dai docenti dell'equipe di classe, in relazione a valutazioni di opportunità riferite alle necessità della classe.

## **SUDDIVISIONE ORARIA DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI**

Fermo restando, per ciascuna disciplina, il rispetto della normativa vigente e la soglia oraria fissata dal Collegio Docenti da destinare settimanalmente all'insegnamento delle discipline curricolari, ogni equipe può adottare criteri di flessibilità in relazione ad esigenze organizzative o di specifici progetti da realizzare. I criteri di flessibilità sono applicati soprattutto nell'ambito della tecnologia e dei linguaggi espressivi non verbali, in modo da garantire tempi adeguati per lo svolgimento delle attività previste.

### AREE DISCIPLINARI

<b>SIGLA</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>ORE</b>
GEO	Geografia	2h
IMM	Ed. all'immagine	2h
INF	Informatica	1h
ING	Inglese	3h
ITA	Italiano	10-11h (sett. alterne)
M	Mensa	5h
MAT	Matematica	8-9h (sett. alterne)
MOT	Ed. Motoria	cl1° 2h - cl 2°, 3°, 4°, 5° 1h
MUS	Ed. Musicale	1h
RC	Religione Cattolica	2h
S, S1, S2	Sostegno	secondo l'assegnazione alla classe
SCI	Scienze	2h
STO	Storia	2h
SPE	Assistenza Specialistica	secondo l'assegnazione alla classe

### AREE DISCIPLINARI E DOCENTI

Arrighi Anna	ITALIANO-INGLESE-STORIA-MUSICA
Bacci Cristina	RELIGIONE CATTOLICA
Battini Milvia	ITALIANO-STORIA-MUSICA-INGLESE-ARTE IMMAGINE
Cacciatore Clelia	MATEMATICA-SCIENZE-TECNOLOGIA-INGLESE-MOTORIA
Camelliti Cristina	MATEMATICA-SCIENZE-TECNOLOGIA-MOTORIA-MUSICA-STORIA
Castelfranco Diana	ITALIANO-GEOGRAFIA-INGLESE-ARTE IMMAGINE
Castellini Federica	ITALIANO-STORIA-MUSICA-INGLESE
Celeste Giuseppina	RELIGIONE CATTOLICA
Colombini Annalisa	SOSTEGNO
Crapella Silvia	ITALIANO-STORIA-GEOGRAFIA-ARTE IMMAGINE-MUSICA
Crescenzo Linda Maria	MATEMATICA-SCIENZE-GEOGRAFIA-INGLESE-TECNOLOGIA
Daini Maria Pia	MATEMATICA-GEOGRAFIA-SCIENZE-MOTORIA-ARTE IMMAGINE-TECNOLOGIA
Di Caro Angelo	MATEMATICA-SCIENZE-TECNOLOGIA-MOTORIA
Di Sandro Elena	SOSTEGNO
Esposito Antonella	MATEMATICA-SCIENZE-GEOGRAFIA-INGLESE-MOTORIA
Fontinovo Giuliana	ITALIANO-STORIA-ARTE IMMAGINE-MUSICA
Grassia Rossella	MATEMATICA-SCIENZE-GEOGRAFIA-TECNOLOGIA-MOTORIA
Mariottini Sara	SOSTEGNO
Meazzini Paola	ITALIANO-STORIA-ARTE IMMAGINE-MUSICA-MOTORIA
Mignozzi Irene	ITALIANO-INGLESE-STORIA-ARTE IMMAGINE-MUSICA
Napoli Carmela	SOSTEGNO
Pieracci Michela	ITALIANO-STORIA-MUSICA-ARTE IMMAGINE
Sansone Donatella	MATEMATICA-SCIENZE-MUSICA-TECNOLOGIA
Secci Elena	MATEMATICA-SCIENZE-GEOGRAFIA-MOTORIA-TECNOLOGIA-INGLESE
Sgrò Santa	ITALIANO-STORIA-GEOGRAFIA-ARTE IMMAGINE-MOTORIA
Turini Paola	MATEMATICA-GEOGRAFIA-TECNOLOGIA-SCIENZE-MOTORIA-ARTE IMMAGINE



ISTITUTO COMPRENSIVO CASCIANA TERME – LARI  
 Scuola Primaria Salvo d'Acquisto  
 PROGETTO DI PLESSO 2016-17

## ORARIO GENERALE DOCENTI

PRIMARIA SALVO D'ACQUISTO - ORARIO INSEGNANTI - VERSIONE 7 dicembre 2016

DOCENTE	CL.	LUNEDI'								MARTEDI'								MERCOLEDI'								GIOVEDI'								VENERDI'								TOT
		1h	2h	3h	4h	5h	6h	7h	8h	1h	2h	3h	4h	5h	6h	7h	8h	1h	2h	3h	4h	5h	6h	7h	8h	1h	2h	3h	4h	5h	6h	7h	8h	1h	2h	3h	4h	5h	6h	7h	8h	
sett.1 sett.2	Arrighi Anna	3A			3A	3A	3A	3A	3A	3A	3A	3A	3A	3A	3A	3A	3A	3A	3A	3A	3A	3A	3A	3A	3A	3A	3A	3A	3A	3A	3A	3A	3A	3A	3A	3A	3A	3A	3A	3A	22	
	Bacci Cristina	2A-5B						5B	5B			2A	2A																												4	
sett.1 sett.2	Battini Milvia	5B	5B	5B	5B	5B								5B	5B	5B	5B	5B	5B	5B	5B				5B	5B	5B	5B					5B	5B	5B	5B					22	
sett.1 sett.2	Cacciatore Clelia Loredana	5A		5A	5A	5A	5A			5A	5A	5A	5A					5A	5A	5A	5A	5A	5A	5A	5A	5A	5A					5A	5A	5A	5A					22		
sett.1 sett.2	Camelliti Cristina	4B	4B	4B	4B							4B	4B	4B	4B	4B					4B	4B	4B	4B	4B	4B	4B	4B					4B	4B	4B	4B					22	
sett.1 sett.2	Castelfranco Dia	4B-4A			4B	4B	4B	4B		4B	4B	4A	4A	4B			4B	4B	4B	4B								4A	4B	4B	4B	4B	4B	4B	4B					22		
sett.1 sett.2	Castellini Federico	2A		2A	2A	2A	2A	2A	2A	2A	2A	2A	2A								2A	2A	2A	2A	2A	2A	2A	2A					2A	2A	2A	2A					22	
	Celeste Giuseppe	1A-1B-2B-3A-3B-4A-4B-5A	3A	3A	1B	1B		5A	5A	3B	3B	4B	4B										2B	2B									1A	1A	4A	4A					16	
	Colombini Annali	4B	4B	4B						4B								4B	4B			4B	4B			4B	4B	4B	4B					4B	4B					12		
sett.1 sett.2	Crapella Silvia	5A	5A	5A	5A	5A						5A	5A	5A	5A	5A	5A	5A	5A					5A	5A	5A	5A					5A	5A	5A	5A					22		
sett.1 sett.2	Crescenzo Linda	3B			3B	3B	3B	3B				3B	3B	3B	3B					3B	3B	3B	3B	3B	3B	3B	3B	3B	3B	3B	3B	3B	3B	3B	3B					22		
sett.1 sett.2	Daini Maria Pia	3A		3A	3A							3A	3A	3A	3A	3A	3A	3A	3A	3A	3A	3A	3A	3A	3A	3A	3A					3A	3A	3A	3A					22		
sett.1 sett.2	Di Caro Angelo	5B		5B	5B	5B	5B			5B	5B	5B	5B					5B	5B	5B	5B	5B	5B	5B	5B	5B	5B					5B	5B	5B	5B					22		
	Di Sandro Elena	5A	5A	5A	5A	5A				5A	5A	5A	5A				5A	5A	5A	5A				5A	5A	5A	5A					5A	5A	5A	5A					22		
sett.1 sett.2	Esposito Antonel	1B			1B	1B	1B	1B		1B	1B	1B	1B				1B	1B	1B	1B				1B	1B	1B	1B					1B	1B	1B	1B					22		
sett.1 sett.2	Fontinovo Giulia	1B	1B	1B	1B	1B						1B	1B	1B	1B					1B	1B	1B	1B	1B	1B	1B	1B					1B	1B	1B	1B					22		
sett.1 sett.2	Grassia Rossella	1A		1A	1A	1A	1A	1A	1A	1A	1A	1A	1A								1A	1A	1A	1A	1A	1A	1A	1A					1A	1A	1A	1A					22	
	Mariottini Sara	3A	3A	3A	3A	3A				3A	3A	3A	3A								3A	3A	3A	3A	3A	3A	3A	3A					3A	3A	3A	3A					22	
sett.1 sett.2	Meazzini Paola	3B	3B	3B	3B	3B						3B	3B				3B	3B	3B	3B				3B	3B	3B	3B					3B	3B	3B	3B					22		
sett.1 sett.2	Mignozzi Irene	1A	1A	1A	1A							1A	1A	1A	1A	1A	1A	1A	1A									1A	1A	1A	1A	1A	1A	1A	1A					22		
	Napoli Carmela											3A	3A	3A			3A	3A	3A									3A	3A	3A	3A	3A	3A	3A	3A					11		
sett.1 sett.2	Pieracci Michela	2B		2B	2B	2B	2B	2B		2B	2B	2B	2B								2B	2B	2B	2B	2B	2B	2B	2B					2B	2B	2B	2B					22	
sett.1 sett.2	Sansone Donata	4A		4B	4B	4A	4A	4A	4A	4A	4A	4A	4A				4A	4A	4A	4A								4B	4A	4A	4A	4A	4A	4A	4A					22		
	Secci Elena	2B	2B	2B	2B							2B	2B	2B	2B	2B	2B	2B	2B							2B	2B	2B	2B	2B	2B	2B	2B	2B	2B					22		
sett.1 sett.2	Sgrò Santa	4A	4A	4A	4A							4A	4A	4A	4A	4A	4A	4A	4A									4A	4A	4A	4A	4A	4A	4A	4A					22		
sett.1 sett.2	Turini Paola	2A	2A	2A	2A							2A	2A	2A	2A	2A	2A	2A	2A									2A	2A	2A	2A	2A	2A	2A	2A					22		

LEGENDA  = Contemporaneità

## ORARIO GENERALE CLASSI

VERSIONE 7 dicembre 2016

	LUNEDI								MARTEDI								MERCOLEDI								GIOVEDI								VENERDI								
1°A	sett. 1	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
	sett. 2	A	A	Ab	Ab	B	B	B	B	B	B	Ba	Ba	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A	A	A	RC a	RC a	A	A	B	B	B	B
1°B	sett. 1	A	A	RC a	RC a	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A	A	A	B	B	Ba	Ba	A	A	A	A	A	A	Ab	Ab	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A	A	A
	sett. 2	A	A	RC a	RC a	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A	A	A	B	B	Ba	Ba	A	A	A	A	A	A	Ab	Ab	B	B	B	B	A	A	A	A	B	B	B	B
2°A	sett. 1	B	B	Ba	Ba	A	A	A	A	A	A	RC a	RC a	B	B	B	B	B	B	B	B	Ab	A	A	A	A	A	A	Ab	Ba	B	B	B	B	B	B	B	A	A	A	A
	sett. 2	B	B	Ba	Ba	A	A	A	A	A	A	RC a	RC a	B	B	B	B	B	B	B	B	Ab	A	A	A	A	A	A	Ab	Ba	B	B	B	A	A	A	A	B	B	B	B
2°B	sett. 1	B	B	Ba	Ba	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B	B	Ba	Ba	A	A	RC	RC	A	A	Ab	Ab	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A	A	A
	sett. 2	B	B	Ba	Ba	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B	B	Ba	Ba	A	A	RC	RC	A	A	Ab	Ab	B	B	B	B	A	A	A	A	B	B	B	B
3°A	sett. 1	RC sp	RC S	B S	B S	A S	A sp	A sp	A S	A S	A S	SS1	SS1	Ba S1	B	B	B	B	B	B S1	B S1	B S	Ba S	A	A S	Ab S	A S	A S	A S	Ba	B	B	B	B	B	B S1	B S1	Ab	A	A sp	A sp
	sett. 2	RC sp	RC S	A S	A S	A S	B sp	B sp	B S	B S	B S	SS1	SS1	Ab S1	A S	A S	A S	A S	A S	A S1	A S1	A S	A S	Ab S	B	B S	Ba S	B S	B S	B	B	A S1	A S1	A S1	A S1	A S1	A S1	Ab	B	B sp	B sp
3°B	sett. 1	A	A	A	A	Ab	B	B	B	RC	RC	A	A	Ab	A	B	B	A	A	A	Ba	Ab	B	B	Ba	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	Ba	A	A	A	A
	sett. 2	A	A	A	A	Ab	B	B	B	RC	RC	A	A	Ab	A	Ba	B	B	B	B	Ba	Ab	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	Ba	A	A	A	A
4°A	sett. 1	A	A	A	A	B	B	B	B	B	B	Eb	Ea	A	A	A	A	B	B	B	Ba	A	A	A	A	A	A	A	Ea	B	B	B	B	B	B	RC b	RC b	A	A	A	A
	sett. 2	A	A	A	A	B	B	B	B	B	B	Eb	Ea	A	A	A	A	B	B	B	Ba	A	A	A	A	A	A	A	Ea	B	B	B	B	A	A	RC a	RC a	B	B	B	B
4°B	sett. 1	B S	B S	Bf	Bf	A	A	A	A	A S	A	RC	RC b	Ba	B	B	B	A	A	As	Abs	B	B	Bs	Bs	B	B	B S	B S	A	A	A	A	A	A	A S	A S	B	B	B	B
	sett. 2	B S	B S	Bf	Bf	A	A	A	A	A S	A	RC	RC b	Ba	B	B	B	A	A	As	Abs	B	B	Bs	Bs	B	B	B S	B S	A	A	A	A	A	A	A S	A S	B	B	B	B
5°A	sett. 1	AS	AS	Ab	Ab	B	B	RC	RC	BS	BS	BS	BS	A	A	AS	AS	AS	AS	AbS	AbS	B	B	Ba	Ba	BS	BS	BS	BS	A	A	A	A	AS	AS	AS	AS	B	B	BS	BS
	sett. 2	AS	AS	AS	AS	B	B	RC b	RC b	BS	BS	BS	BS	A	A	AS	AS	AS	AS	Ab	Ab	B	B	Ba	Ba	BS	BS	BS	BS	A	A	A	A	AS	AS	AS	AS	B	B	BS	BS
5°B	sett. 1	A	A	Ab	Ab	B	B	RC	RC	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	Ab	Ab	B	B	Ba	Ba	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B
	sett. 2	A	A	A	A	B	B	RC b	RC b	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	Ab	Ab	B	B	Ba	Ba	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B

## LEGENDA INSEGNANTI

	AREA LINGUISTICA	AREA MATEMATICA	INGLESE	RC	SOSTEGNO	ASSISTENZA SPECIALISTICA
1A	Mignozzi Irene	Grassia Rossella	Mignozzi	Celeste Giuseppina	-	-
1B	Fontinovo Giuliana	Esposito Antonella	Esposito	Celeste Giuseppina	-	-
2A	Castellini Federica	Turini Paola	Castellini	Bacci Cristina	-	-
2B	Pieracci Michela	Secci Elena	Secci	Celeste Giuseppina	-	-
3A	Arrighi Anna	Daini Maria Pia	Arrighi	Celeste Giuseppina	Mariottini Sara - Napoli Carmela	Vitiello Riccardo
3B	Meazzini Paola	Crescenzo Linda	Crescenzo	Celeste Giuseppina	-	-
4A	Sgrò Santa	Sansone Donatella	Castelfranco	Celeste Giuseppina	-	-
4B	Castelfranco Diana	Camelliti Cristina	Castelfranco	Celeste Giuseppina	Colombini Annalisa	-
5A	Crapella Silvia	Cacciatore Loredana	Cacciatore	Celeste Giuseppina	Di Sandro Elena	-
5B	Battini Milvia	Di Caro Angelo	Battini	Bacci Cristina	-	-

## LEGENDA SETTIMANE 1 E 2

### ORARIO INSEGNANTI - ALTERNANZA SETTIMANE 1 e 2

lun 03-ott-16 mar 04-ott-16 mer 05-ott-16 <b>1</b> gio 06-ott-16 ven 07-ott-16 sab 08-ott-16 dom 09-ott-16	lun 14-nov-16 mar 15-nov-16 mer 16-nov-16 <b>1</b> gio 17-nov-16 ven 18-nov-16 sab 19-nov-16 dom 20-nov-16	lun 09-gen-17 mar 10-gen-17 mer 11-gen-17 <b>1</b> gio 12-gen-17 ven 13-gen-17 sab 14-gen-17 dom 15-gen-17	lun 20-feb-17 mar 21-feb-17 mer 22-feb-17 <b>1</b> gio 23-feb-17 ven 24-feb-17 sab 25-feb-17 dom 26-feb-17	lun 03-apr-17 mar 04-apr-17 mer 05-apr-17 <b>1</b> gio 06-apr-17 ven 07-apr-17 sab 08-apr-17 dom 09-apr-17	lun 15-mag-17 mar 16-mag-17 mer 17-mag-17 <b>1</b> gio 18-mag-17 ven 19-mag-17 sab 20-mag-17 dom 21-mag-17
lun 10-ott-16 mar 11-ott-16 mer 12-ott-16 <b>2</b> gio 13-ott-16 ven 14-ott-16 sab 15-ott-16 dom 16-ott-16	lun 21-nov-16 mar 22-nov-16 mer 23-nov-16 <b>2</b> gio 24-nov-16 ven 25-nov-16 sab 26-nov-16 dom 27-nov-16	lun 16-gen-17 mar 17-gen-17 mer 18-gen-17 <b>2</b> gio 19-gen-17 ven 20-gen-17 sab 21-gen-17 dom 22-gen-17	lun 27-feb-17 mar 28-feb-17 mer 01-mar-17 <b>2</b> gio 02-mar-17 ven 03-mar-17 sab 04-mar-17 dom 05-mar-17	lun 10-apr-17 mar 11-apr-17 mer 12-apr-17 <b>2</b> gio 13-apr-17 ven 14-apr-17 sab 15-apr-17 dom 16-apr-17	lun 22-mag-17 mar 23-mag-17 mer 24-mag-17 <b>2</b> gio 25-mag-17 ven 26-mag-17 sab 27-mag-17 dom 28-mag-17
lun 17-ott-16 mar 18-ott-16 mer 19-ott-16 <b>1</b> gio 20-ott-16 ven 21-ott-16 sab 22-ott-16 dom 23-ott-16	lun 28-nov-16 mar 29-nov-16 mer 30-nov-16 <b>1</b> gio 01-dic-16 ven 02-dic-16 sab 03-dic-16 dom 04-dic-16	lun 23-gen-17 mar 24-gen-17 mer 25-gen-17 <b>1</b> gio 26-gen-17 ven 27-gen-17 sab 28-gen-17 dom 29-gen-17	lun 06-mar-17 mar 07-mar-17 mer 08-mar-17 <b>1</b> gio 09-mar-17 ven 10-mar-17 sab 11-mar-17 dom 12-mar-17	lun 17-apr-17 mar 18-apr-17 mer 19-apr-17 <b>1</b> gio 20-apr-17 ven 21-apr-17 sab 22-apr-17 dom 23-apr-17	lun 29-mag-17 mar 30-mag-17 mer 31-mag-17 <b>1</b> gio 01-giu-17 ven 02-giu-17 sab 03-giu-17 dom 04-giu-17
lun 24-ott-16 mar 25-ott-16 mer 26-ott-16 <b>2</b> gio 27-ott-16 ven 28-ott-16 sab 29-ott-16 dom 30-ott-16	lun 05-dic-16 mar 06-dic-16 mer 07-dic-16 <b>2</b> gio 08-dic-16 ven 09-dic-16 sab 10-dic-16 dom 11-dic-16	lun 30-gen-17 mar 31-gen-17 mer 01-feb-17 <b>2</b> gio 02-feb-17 ven 03-feb-17 sab 04-feb-17 dom 05-feb-17	lun 13-mar-17 mar 14-mar-17 mer 15-mar-17 <b>2</b> gio 16-mar-17 ven 17-mar-17 sab 18-mar-17 dom 19-mar-17	lun 24-apr-17 mar 25-apr-17 mer 26-apr-17 <b>2</b> gio 27-apr-17 ven 28-apr-17 sab 29-apr-17 dom 30-apr-17	lun 05-giu-17 mar 06-giu-17 mer 07-giu-17 <b>2</b> gio 08-giu-17 ven 09-giu-17 sab 10-giu-17
lun 31-ott-16 mar 01-nov-16 mer 02-nov-16 <b>1</b> gio 03-nov-16 ven 04-nov-16 sab 05-nov-16 dom 06-nov-16	lun 12-dic-16 mar 13-dic-16 mer 14-dic-16 <b>1</b> gio 15-dic-16 ven 16-dic-16 sab 17-dic-16 dom 18-dic-16	lun 06-feb-17 mar 07-feb-17 mer 08-feb-17 <b>1</b> gio 09-feb-17 ven 10-feb-17 sab 11-feb-17 dom 12-feb-17	lun 20-mar-17 mar 21-mar-17 mer 22-mar-17 <b>1</b> gio 23-mar-17 ven 24-mar-17 sab 25-mar-17 dom 26-mar-17	lun 01-mag-17 mar 02-mag-17 mer 03-mag-17 <b>1</b> gio 04-mag-17 ven 05-mag-17 sab 06-mag-17 dom 07-mag-17	
lun 07-nov-16 mar 08-nov-16 mer 09-nov-16 <b>2</b> gio 10-nov-16 ven 11-nov-16 sab 12-nov-16 dom 13-nov-16	lun 19-dic-16 mar 20-dic-16 mer 21-dic-16 <b>2</b> gio 22-dic-16 ven 23-dic-16 sab 24-dic-16 dom 25-dic-16	lun 13-feb-17 mar 14-feb-17 mer 15-feb-17 <b>2</b> gio 16-feb-17 ven 17-feb-17 sab 18-feb-17 dom 19-feb-17	lun 27-mar-17 mar 28-mar-17 mer 29-mar-17 <b>2</b> gio 30-mar-17 ven 31-mar-17 sab 01-apr-17 dom 02-apr-17	lun 08-mag-17 mar 09-mag-17 mer 10-mag-17 <b>2</b> gio 11-mag-17 ven 12-mag-17 sab 13-mag-17 dom 14-mag-17	

## INSEGNANTI REFERENTI DI PLESSO PER I PROGETTI DI ISTITUTO

<b>PROGETTO</b>	<b>REFERENTE</b>	<b>CLASSI COINVOLTE</b>	<b>FINANZIAMENTO</b>
CONTINUITA'/ VALUTAZIONE	Mignozzi/ Grassia Fontinovo/Esposito Crapella/Cacciatore Battini/Di Caro	1° - 5°	Istituto Comprensivo Lari
G.L.H.	Colombini Annalisa	3°A, 4°B 5°A	Istituto Comprensivo Lari
INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI E INTERCULTURA	Sansone Donatella	Tutte	Regione Toscana Istituto Comprensivo Lari
SICUREZZA	Arrighi Anna	Tutte	Istituto Comprensivo Lari
POTENZIAMENTO	Battini Milvia Castelfranco Diana Crapella Silvia Colombini Annalisa	1°B, 3°A, 3°B, 4°A, 4°B, 5°A, 5°B	Amministrazione Comunale

## PROGETTI DIDATTICI DI PLESSO PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

NOME PROGETTO	INS. REFERENTE	CLASSI	FINANZIATO DA
IO ACCOLGO, TU ACCOGLI, NOI ACCOGLIAMO Ed. all' accoglienza e alla convivenza civile	Castellini Federica Turini Paola	Tutte	
INSIEME A SCUOLA Ed. all'Intercultura e inserimento alunni stranieri	Sansone Donatella	Tutte	-Regione Toscana -Istituto Comprensivo
INIZIATIVE DI SOLIDARIETÀ, PACE, CIVILTÀ Ed. alla solidarietà e alla convivenza civile	Arrighi Anna Daini Maria Pia	Tutte	
BIBLIOLANDIA Ed. alla lettura	Castelfranco Diana	Tutte	-Comune -Rete Bibliotecaria Bibliolandia
COMPORAMENTI CONSAPEVOLI Ed. alla convivenza civile	Anna Arrighi	Tutte	
DOCUMENTAZIONE E MULTIMEDIALITÀ Ed. alla comunicazione	Arrighi Anna	Tutte	
TUTTI INSIEME SI PUÒ: PRENDIAMOCI PER MANO Percorsi didattici per la valorizzazione di ciascun alunno	Battini Milvia Silvia Crapella	Tutte	Comune (SE SARÀ APPROVATO)
P4C-PHILOSOPHY FOR CHILDREN Mettiamo insieme i pensieri, filosofiamo	Arrighi Anna Daini M.Pia	3°A 5°A 5°B	
ERRE COME ROBOT Percorsi di Robotica	Arrighi Anna Daini M.Pia	3°A 3°B 5°A 5°B	
TEATRO A SCUOLA Percorsi di alfabetizzazione teatrale	Arrighi Anna	Tutte	Comune (SE SARÀ APPROVATO)
ORTO SINERGICO Ed. alla sostenibilità	Mariottini Sara	Tutte	Comune
CONTINUITÀ	Battini Milvia Silvia Crapella	1° A – 1°B 5°A – 5°B	
ACCOGLIAMOCI...CI SIAMO ANCHE NOI! In caso di insegnante assente e non sostituito	Colombini Annalisa	Tutte	
SHALOM	Celeste Giuseppina	Tutte	
TRINITY	Battini Milvia	4°A, 4°B 5°A, 5°B	
POTENZIAMENTO	Battini Milvia Castelfranco Diana Crapella Silvia Colombini Annalisa	1°B, 3°A, 3°B, 4°A, 4°B, 5°A, 5°B	Comune

## ***IO ACCOLGO, TU ACCOGLI, NOI ACCOGLIAMO***

*EDUCAZIONE ALL'ACCOGLIENZA E ALLA CONVIVENZA CIVILE*

### REFERENTI DEL PROGETTO

Federica Castellini  
Paola Turini

### FINANZIAMENTO

Nessuno

### CLASSI COINVOLTE

Tutte

### TEMPI DI ATTUAZIONE

- All'inizio dell'anno scolastico nelle prime settimane di scuola
- Ogni qual volta ci siano situazioni di inserimento o di necessità che ne determinino l'attuazione

### OBIETTIVI

- Favorire un clima sereno e rassicurante
- Valorizzare l'identità di ognuno nel rispetto delle diversità
- Costruire un atteggiamento di disponibilità alla conoscenza, all'accettazione e all'adattamento ad ambienti, persone e situazioni

### ATTIVITÀE INIZIATIVE

- Giochi organizzati dalle classi 2°, 3°, 4° e 5° e proposti ai bambini di classe 1° in giorni diversi
- Celebrazione della Giornata della Pace, patrocinata dall'ONU (21 settembre)
- Disponibilità delle insegnanti ad accogliere, a piccoli gruppi, bambini di altre classi per la mancanza di risorse (per es. insegnanti assenti non sostituiti). In tali circostanze sarà cura delle insegnanti favorire lo sviluppo di un contesto positivo che promuova e faciliti un clima socializzante, collaborativo ed accogliente nell'ottica del cooperative-learning dove i bambini che godono di una maggiore autonomia e competenza le mettono a disposizione degli altri, in modo che ciascun alunno venga seguito, aiutato e guidato alla conquista della propria autonomia in un contesto favorevole alla socializzazione
- Suddivisione flessibile degli spazi e dei tempi dell'organizzazione didattica in un graduale percorso di inserimento che le insegnanti adatteranno sulla base delle esigenze e delle risorse
- Iniziative in continuità fra la scuola materna e quella primaria rivolte soprattutto al coinvolgimento delle classi prime.

### VALUTAZIONE

I bambini saranno coinvolti in discussioni collettive per esprimere pareri e opinioni su ciascuna iniziativa in un contesto propositivo

### DOCUMENTAZIONE

I materiali prodotti e la documentazione delle attività saranno di volta in volta pubblicati sul blog della scuola: <http://accoglienzalari.blogspot.com/>

## ***INSIEME A SCUOLA***

*EDUCAZIONE ALL'INTERCULTURA E INSERIMENTO ALUNNI STRANIERI*

### REFERENTE DEL PROGETTO

Donatella Sansone

### FINANZIAMENTO

MIUR

Unione Valdera

Istituto Comprensivo Lari

TEMPI DI ATTUAZIONE Anno scolastico 2016-17

### IL PROGETTO

CLASSE	N. ALUNNI STRANIERI
1°A	1
1°B	3
2°A	/
2°B	/
3°A	1
3°B	4
4°A	/
4°B	2
5°A	2
5°B	3

Sono stati richiesti interventi di mediazione culturale per alunni di prima alfabetizzazione. Sono previste ore aggiuntive da parte delle insegnanti del plesso che daranno la loro disponibilità per gli alunni stranieri sia di primissima che di prima alfabetizzazione, questo sarà finanziato dal MIUR. Saranno attivati laboratori di L2 finanziati dall'Unione Valdera.

## **INIZIATIVE DI SOLIDARIETÀ, PACE, CIVILTÀ**

*EDUCAZIONE ALLA SOLIDARIETÀ E ALLA CONVIVENZA CIVILE*

### REFERENTI DEL PROGETTO

Anna Arrighi – Maria Pia Daini

### FINANZIAMENTO

Nessuno. Le circa 15 ore annue (tutte effettuate al di fuori dell'orario scolastico) per l'organizzazione degli eventi sotto indicati sono tutte prestate dalle insegnanti a titolo gratuito, in forma di volontariato.

### CLASSI COINVOLTE

Tutte

### TEMPI DI ATTUAZIONE

Durante l'intero anno scolastico. Vedi il dettaglio alla voce "Attività e Iniziative".

### OBIETTIVI

Sviluppare consapevolezza:

- sul senso di giustizia, sul rispetto delle regole, sul senso di rispetto e solidarietà
- sull'importanza della partecipazione attiva e della collaborazione per la convivenza civile

### ATTIVITÀE INIZIATIVE

Organizzazione e promozione delle seguenti iniziative:

- Giornata Internazionale ONU della Pace e Dichiarazione di Bruxelles Pledge to Peace (dal 21 settembre 2016 e per tutta la settimana successiva)
- Esposizione della Solidarietà a sostegno del Progetto Alimentazione Scolastica del Programma Alimentare Mondiale ONU (Dicembre 2015)– Vedi dettagli qui di seguito (\*)
- Raccolta dei tappini di plastica per iniziative benefiche in collaborazione con la locale "Associazione Michelhombres" (continuativa nel tempo)
- Campagna "M'illumino di meno" per il risparmio energetico (febbraio 2016)
- "A tutta pulizia 4ever" e "Puliamo il Mondo – Legambiente", giornate di pulizia delle aree esterne alla scuola -Vedi dettagli qui di seguito (\*\*);
- Il Mondo in Marcia contro la Fame , a sostegno del Programma Alimentare Mondiale ONU (maggio-giugno 2017)

Partecipazione e sostegno a eventuali estemporanee iniziative di Enti e Associazioni del Territorio.

### VALUTAZIONE

Indicatori dell'efficacia della promozione e del successo delle varie iniziative saranno:

- i dati sulla partecipazione degli alunni e delle loro famiglie.
- la consapevolezza maturata dagli alunni sulle tematiche affrontate



**(\*) “Esposizione della Solidarietà” 2016 - Dettagli del Progetto**

***ESPOSIZIONE DELLA SOLIDARIETÀ***

*A SOSTEGNO DEL PROGETTO ALIMENTAZIONE SCOLASTICA DEL WFP ONU*

L'Esposizione della Solidarietà è una iniziativa nata nel 2006 che coinvolge tutte le classi della Scuola Salvo D'Acquisto e che quest'anno sarà alla sua 11° edizione. L'iniziativa, della durata di alcuni giorni, si svolge nel periodo che precede le vacanze di Natale ed ha come finalità quelle di sviluppare consapevolezza verso l'importanza del rispetto per gli altri e la solidarietà, nonché verso l'importanza della partecipazione attiva e della collaborazione per una convivenza civile e pacifica.

**OBIETTIVI**

- Produrre (in occasione di laboratori specifici e anche con l'aiuto di Familiari che mettono a disposizione loro competenze e saperi) manufatti vari e offrirli a visitatori (familiari e amici degli alunni) dietro libere donazioni durante i giorni di apertura dell'Esposizione della Solidarietà;
- raccogliere durante i vari giorni di durata dell'iniziativa le donazioni dei visitatori per devolverle in favore del Progetto Alimentazione Scolastica del WPF (Programma Alimentare Mondiale) delle Nazioni Unite. Il progetto consiste nel provvedere pasti nutrienti in scuole dei Paesi poveri assicurando in tal modo nutrimento e istruzione a bambini le cui famiglie non sarebbero altrimenti motivate a mandarli a scuola. (<http://it.wfp.org/lalimentazione-scolastica>).

**MODALITA'**

Nell'atrio della scuola viene allestito un gazebo con i manufatti degli alunni. Alcuni Familiari sono presenti durante i giorni e orari di apertura dell'Esposizione e si prendono cura di raccogliere le donazioni e di versarle alla Onlus in oggetto. Gli alunni si avvicinano per piccoli gruppi a turno prendendosi cura dell'allestimento e dell'accoglienza dei visitatori.

**DOCUMENTAZIONE**

I materiali prodotti e la documentazione delle iniziative saranno di volta in volta pubblicati sul blog della scuola: <http://progettiumanitari.blogspot.com/>

**(\*\*) “a tutta pulizia 4ever – Puliamo il mondo 2016” - Dettagli del Progetto**

***A TUTTA PULIZIA FOREVER – PULIAMO IL MONDO***

*COMPORAMENTI CONSAPEVOLI*

REFERENTE DEL PROGETTO

Maria Pia Daini

FINANZIAMENTO

“A tutta pulizia forever” - nessuno

“Puliamo il mondo” Legambiente - Comune di Casciana Terme Lari

CLASSI COINVOLTE

“A tutta pulizia forever” - Tutte

“Puliamo il mondo” Legambiente - 2°A – 2°B – 3°A – 3°B

TEMPI DI ATTUAZIONE

“A tutta pulizia forever” - anno scolastico

“Puliamo il mondo” Legambiente - Settembre/Ottobre

OBIETTIVI

- Sensibilizzare alla ricerca di comportamenti che rispettano l'ambiente e ne favoriscono la difesa
- Attivare comportamenti adeguati ai vari ambienti e alle varie situazioni della vita scolastica e non
- Promuovere e condividere le buone pratiche
- Coinvolgere attivamente i bambini in semplici esperienze di volontariato.

ATTIVITÀ E INIZIATIVE

- Assemblee scolastiche e/o di classe
- Discussioni e ricerche per gruppi
- Indagini e inchieste
- Organizzazione e partecipazione alla giornata di volontariato promossa da Legambiente
- Organizzazione e partecipazione alla “giornata ecologica” promossa dalla scuola
- Produzione di “Pubblicità “per le varie iniziative (manifesti, volantini, spot video, spot audio, presentazioni)

VALUTAZIONE

- Verifiche sull'efficacia dell'iniziativa: individuazione degli aspetti che hanno funzionato, di quelli che non hanno funzionato e di quelli da attivare per il futuro.

DOCUMENTAZIONE

I materiali prodotti e la documentazione delle attività saranno di volta in volta pubblicati sul blog della scuola: <http://atuttapulizia4ever.blogspot.it/>

**BIBLIOLANDIA**

*EDUCAZIONE ALLA LETTURA*

**REFERENTE DEL PROGETTO**

Castelfranco Diana

**FINANZIAMENTO**

Comune di Lari

Rete Bibliotecaria Bibliolandia

**CLASSI COINVOLTE**

Tutte

**TEMPI DI ATTUAZIONE**

L'intero anno scolastico

**OBIETTIVI**

Avvicinare i bambini al mondo della lettura e cercare di motivarli al piacere della lettura

<b>CLASSI</b>	<b>ATTIVITÀ</b>
1°A-1°B	Lecture animate
Tutte le classi	Lettura di libri della biblioteca scolastica
2°A- 2°B-3°B-5°B	Lettura dei libri dati in prestito agli alunni dalla biblioteca comunale e partecipazione a Bibliogioco
4°A-4°B-5°A-5°B	Incontri con l'Autore – presentazione di un nuovo libro

## ***COMPORAMENTI CONSAPEVOLI***

*EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE*

### REFERENTE DEL PROGETTO

Anna Arrighi

### FINANZIAMENTO

nessuno

### CLASSI COINVOLTE

Tutte

### TEMPI DI ATTUAZIONE

L'intero anno scolastico

### OBIETTIVI

- Sviluppare consapevolezza sui comportamenti che favoriscono e facilitano la convivenza civile e quelli che invece la ostacolano;
- Sviluppare consapevolezza sull'importanza delle regole e del loro rispetto
- Sviluppare consapevolezza sulle conseguenze (in positivo e negativo) di determinati modi di agire
- Attivare comportamenti, preventivamente discussi e condivisi, che siano adeguati nei vari ambienti e situazioni della vita scolastica
- Promuovere e condividere le buone pratiche

### ATTIVITÀE INIZIATIVE

- Assemblee scolastiche e/o di classe
- Discussioni e ricerche per gruppi
- Indagini e inchieste
- Produzione di "Pubblicità "per le varie iniziative (manifesti, volantini, spot video, spot audio, presentazioni)

### VALUTAZIONE

- Verifiche sull'efficacia delle varie iniziative: individuazione degli aspetti che hanno funzionato, di quelli che non hanno funzionato e di quelli da attivare per il futuro.
- Analisi dei progressivi miglioramenti verificatisi nel tempo a seguito di determinate iniziative continuative.

### DOCUMENTAZIONE

I materiali prodotti e la documentazione delle attività saranno di volta in volta pubblicati sul blog della scuola: <http://comportamentoconsapevole.blogspot.com/>

## ***DOCUMENTAZIONE E MULTIMEDIALITÀ***

### *EDUCAZIONE ALLA COMUNICAZIONE*

#### REFERENTE DEL PROGETTO

Anna Arrighi

#### FINANZIAMENTO

Nessuno. Le circa 90 ore annue (tutte effettuate al di fuori dell'orario scolastico) per la redazione e per l'aggiornamento dei vari blog della scuola sono prestate dalle insegnanti a titolo gratuito, in forma di volontariato.

#### CLASSI COINVOLTE

Tutte

#### TEMPI DI ATTUAZIONE

L'intero anno scolastico

#### OBIETTIVI

- Documentare e condividere esperienze e ricerche
- Sviluppare il senso dell'importanza della documentazione e storicizzazione delle esperienze
- Imparare a individuare strategie e modalità per la conservazione e la ricerca dei materiali prodotti
- Operare selezioni e scelte dei materiali e dei media sulla base di precisi obiettivi relativi a ciò che si vuole comunicare

#### ATTIVITÀ

- Redazione e aggiornamento in itinere dei blog della scuola (<http://scuolaprimarialari.blogspot.com/>)
- Realizzazione di articoli, inchieste, filmati, presentazioni di vario tipo

#### STRUMENTI E ATTREZZATURE

- Computer con adeguati software e periferiche
- fotocamera e telecamera digitali con cavalletto
- scanner
- televisore
- registratore audio
- Lavagna interattiva multimediale.

#### VALUTAZIONE

I materiali prodotti di documentazione e presentazione, e la partecipazione fattiva degli alunni saranno essi stessi elementi di verifica. In sede di programmazione periodica le insegnanti progetteranno i dovuti interventi educativi e didattici di adeguamento in itinere.

DOCUMENTAZIONE: Blog della scuola: <http://scuolaprimarialari.blogspot.com/>

## ***TUTTI INSIEME SI PUÒ: PRENDIAMOCI PER MANO***

*PERCORSI DIDATTICI PER LA VALORIZZAZIONE DELLE POTENZIALITÀ DI CIASCUN ALUNNO*

### REFERENTE DEL PROGETTO

Da definire

### FINANZIAMENTO

Comune di Lari

### CLASSI

Tutte

### TEMPI

Da definire con le specialiste

### OBIETTIVI

- valorizzare le potenzialità di ognuno
- facilitare il percorso scolastico e garantire momenti di recupero
- valorizzare e potenziare le eccellenze

### ATTIVITÀ E METODOLOGIA

Laboratori trasversali per piccoli gruppi anche a classi aperte per:

- attività nell'area spazio- temporale
- attività nell'area logico- matematiche
- attività nell'area linguistico- espressiva

Sportelli per Familiari.

Strutturazione dei laboratori:

- Interventi frontali, discussioni di gruppo, attività esperenziali da concretizzarsi con esercitazioni pratiche in piccoli gruppi,
- attività di creazione e potenziamento con l'ausilio di programmi specifici per il PC, attività di recupero con l'ausilio degli strumenti e del materiale creato all'interno dei laboratori

### PERSONALE PRESENTE

Psicologhe dello sviluppo e dell'educazione con formazione specifica nei disturbi dell'apprendimento, che svolgeranno l'intervento in stretta collaborazione con le insegnanti delle classi per la programmazione delle varie attività. Dott.ssa Simona Orlandi e Dott.ssa Elisa Panicucci

### VALUTAZIONE

Gli interventi effettuati dalle specialiste saranno oggetto di valutazione e monitoraggio in itinere durante le ore di programmazione. In particolare si prevede di effettuare una valutazione prima dell'inizio dell'intervento per capire le reali necessità e peculiarità dei bambini e una al termine, per andare a sondare la ricaduta effettiva dell'intervento stesso..

DOCUMENTAZIONE: <http://scuolaprimarialari.blogspot.com>

## ***P4C – PHILOSOPHY FOR CHILDREN***

METTIAMO INSIEME I PENSIERI, FILOSOFIAMO!

REFERENTI DEL PROGETTO: Arrighi Anna – Daini Maria Pia

FINANZIAMENTO:

- Nessuno

CLASSI:

- Quelle con insegnanti già formate come Facilitatori (3°A - 5°A - 5°B )
- Nelle classi dove non sono presenti insegnanti formate potranno eventualmente intervenire insegnanti formate delle altre classi.

TEMPI: da 1 a 2 ore quindicinali

CHE COSA È

La Philosophy for Children (*iniziata negli anni '70 da Matthew Lipman, filosofo di formazione deweyana profondamente interessato a problematiche pedagogiche e fondatore dell'Institute for the Advancement of Philosophy for Children*) è un progetto educativo centrato sulla pratica del filosofare in una "Comunità di Ricerca". In quanto tale, si sviluppa in una particolare situazione di cui è responsabile un "Facilitatore". Si avvale, inoltre, di specifici materiali didattici: una serie di racconti in forma dialogica in cui i protagonisti, bambini, adolescenti, adulti, animali dialogano su problemi e questioni di natura filosofica, il valore della vita, il pensiero, il rapporto mente-corpo, la verità, la giustizia, emergenti dalla loro esperienza.

I racconti: L'Ospedale della Bambole -Elfie - Kio & Gus - Pixie

OBIETTIVI

In generale il programma persegue l'obiettivo di fornire un arricchimento culturale e concettuale e, soprattutto, quello di migliorare le abilità specifiche della comprensione, dell'analisi, della soluzione dei problemi, della valutazione critica delle situazioni. Nello stesso tempo, trasformando la classe in "Comunità di Ricerca", favorisce lo sviluppo in senso democratico della dinamica di gruppo e, quindi, orienta in senso positivo lo sviluppo socio-affettivo.

ATTIVITA' E METODOLOGIA

Modello metodologico di riferimento è la "Comunità di Ricerca", gruppo di insegnamento-apprendimento in cui è possibile costruire un percorso di ricerca comune attraverso il confronto dialogico e l'articolazione di procedure euristico-riflessive (approccio alla soluzione dei problemi che non segue un percorso rigoroso ma, affidandosi all'intuito e allo stato temporaneo delle circostanze, consente di prevedere un risultato che resta da convalidare) in riferimento ai temi ed ai problemi individuati in seguito alla lettura dei racconti.

#### IL RUOLO DEL FACILITATORE

L'insegnante, in questo caso, è piuttosto un "Facilitatore" del processo di ricerca, che segue e stimola attraverso l'uso di domande aperte, interventi di chiarificazione, approfondimento, ricerca di criteri procedurali comuni e condivisibili senza mai orientare il gruppo verso un obiettivo diverso da quello regolativo di fondo: la fedeltà allo spirito della ricerca e dell'indagine, necessariamente aperta, dinamica e virtualmente interminabile.

#### PERSONALE PRESENTE

Quando possibile: due insegnanti in contemporaneità (una svolge la funzione di Facilitatore, l'altra prende nota e documenta le conversazioni e le attività); altrimenti solo il Facilitatore.

#### VALUTAZIONE

In itinere viene considerato il livello di apprezzamento dei bambini e la ricaduta trasversale sulle altre attività della consapevolezza acquisita

#### DOCUMENTAZIONE

Blog della scuola: <http://p4c-lariprimaria.blogspot.com/>



## ***ERRE COME ROBOT***

*PERCORSI DI ROBOTICA*

### REFERENTE DEL PROGETTO

Anna Arrighi - Maria Pia Daini

### FINANZIAMENTO

Comune – Istituto Comprensivo

### CLASSI COINVOLTE

*3°A, 3°B, 5°A, 5°B + eventuali laboratori per coinvolgete anche altre classi*

### OBIETTIVI

Coinvolgere gli alunni con attività di manipolazione e progettazione robotica in metodologia problem solving da effettuarsi in gruppo secondo modalità di cooperative learning.:

- Acquisire consapevolezza dei robot che ci circondano, facendo parte della vita quotidiana (giocattoli, elettrodomestici...)
- Riconoscere e definire le componenti fondamentali di un robot
- Riflettere sull'intelligenza artificiale
- Saper seguire istruzioni per assemblare le componenti di un robot
- Imparare a fare osservazioni sistematiche per comprendere il funzionamento di movimenti e meccanismi
- Saper programmare percorsi e compiere determinate missioni procedendo gradualmente e metodicamente per prove ed errori
- Formulare vari metodi per portare a compimento missioni date
- Cogliere le relazioni tra le varie discipline e potenziarne le conoscenze specifiche
- Progettare e realizzare presentazioni chiare e creative su progetti realizzati
- Imparare a lavorare in team
- Divertirsi

### VALUTAZIONE

Riflessione e autovalutazione da parte degli alunni riguardo la loro consapevolezza su quanto scienza e tecnologia possano essere utili e divertenti, sull'importanza della comunicazione, della collaborazione nel gruppo, della adeguata gestione dei tempi.

### DOCUMENTAZIONE

I materiali prodotti e la documentazione delle attività saranno di volta in volta pubblicati sul blog della scuola: <http://errecomerobot.blogspot.it/>

## **PROGETTO TEATRO – SCUOLA IN SCENA (se sarà finanziato)**

*PERCORSI DI ALFABETIZZAZIONE TEATRALE*

### REFERENTE DEL PROGETTO

Anna Arrighi

### FINANZIAMENTO

Amministrazione Comunale

### CLASSI COINVOLTE

Tutte

### TEMPI DI ATTUAZIONE

Da quando sarà approvato a giugno 2017

### OBIETTIVI

- Migliorare, favorire la relazione nel gruppo classe, confrontarsi, conoscersi.
- Creare situazioni “protette” in cui i bambini possano sperimentare e imparare ad utilizzare linguaggi verbali e non, conoscere aspetti personali non ancora esplorati
- Sviluppare la capacità di autocontrollo e di autostima
- Imparare a gestire l'impatto emotivo
- Creare un gruppo di lavoro capace di andare in scena attraverso uno spettacolo
- Attivare un meccanismo di ricaduta diretta sulla cultura della comunità attraverso un progetto teatrale che leghi con i programmi scolastici tradizionali
- Fornire alle Amministrazioni e agli Enti coinvolti materiale di studio per le proprie politiche culturali e didattiche.

### ATTIVITA' E METODOLOGIA

Il laboratorio propone di “giocare” con l'arte.

A partire dal gioco ci si conosce e si lavora alla creazione di un gruppo e alle basi della conoscenza dello spazio scenico. Divertendosi si trasmettono principi quali l'attenzione ai compagni, il sostegno, l'ascolto reciproco. Attraverso l'improvvisazione si lavora alla scarica di tensioni e sulla libera espressione.

Viene proposto un lavoro sulla respirazione, sulla conoscenza della propria voce alla scoperta delle potenzialità vocali. A partire da una prima fase di conoscenza, introduttiva e parallela all'arte del teatro, si andrà gradualmente entrando nello specifico, lavorando alla creazione di un personaggio, di una storia, di uno spazio scenico. Attraverso il training teatrale impariamo ad utilizzare la voce e il corpo come mezzo per farsi conoscere e ascoltare.

### PERSONALE SPECIALISTA PRESENTE

Il percorso sarà seguito da operatori professionisti di Scenica Frammenti

### DOCUMENTAZIONE

I materiali prodotti e la documentazione delle attività saranno di volta in volta pubblicati sul blog della scuola: : <http://scuolaprimarialari.blogspot.com/>

## **ORTO SINERGICO**

*PERCORSI DI ALFABETIZZAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ*

### REFERENTE DEL PROGETTO

Sara Mariottini

### FINANZIAMENTO

Amministrazione Comunale

### CLASSI COINVOLTE

Tutte

### TEMPI DI ATTUAZIONE

Da ottobre 2016 a maggio 2017

### OBIETTIVI

- Avviare alla conoscenza dei cicli produttivi, della stagionalità e delle modalità di consumo,
- Promuovere l'importanza di una adeguata alimentazione che preveda anche il consumo di prodotti ortofrutticoli freschi;
- Valorizzare la biodiversità colturale e culturale del territorio;
- condividere emozioni legate sia al lavoro nell'orto, sia al consumo dei suoi prodotti;
- Favorire la socializzazione e l'integrazione di tutti gli alunni
- sviluppare abilità manuali e mettere in pratica conoscenze scientifiche.

### ATTIVITA' E METODOLOGIA

Orto sinergico: realizzazione di "bancali" e produzione sostenibile di ortaggi senza uso di concimi

### ORGANIZZAZIONE

Settimanalmente ogni insegnante di classe avrà cura di selezionare un piccolo gruppo di 2/3 alunni che potrà partecipare alle attività inerenti all'orto sotto la supervisione dell'insegnante Mariottini Sara. Inoltre ogni giorno l'insegnante Mariottini sarà accompagnata da 2/3 alunni della classe 3°A che avranno il ruolo di aiutanti/tutor .

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
11,30-12,30				3°A	1°A 1°B 3°A
12,30-13,30	2° A 2°B 3°A				
14,30-15,30		5°A 5°B 3°A *	4°A 4°B 3°B 3°A *		

\*il martedì sarà presente anche l'insegnante di sostegno della classe 5°A; il mercoledì sarà presente anche l'insegnante Colombini Annalisa

### DOCUMENTAZIONE

I materiali prodotti e la documentazione delle attività saranno di volta in volta pubblicati sul blog della scuola: : <http://scuolaprimarialari.blogspot.com/>

## ***ACCOGLIAMOCI...CI SIAMO ANCHE NOI!***

*DISTRIBUZIONE NELLE CLASSI IN CASO DI INSEGNANTE ASSENTE E IN MANCANZA DI SUPPLENTE*

### REFERENTI DEL PROGETTO

Annalisa Colombini

### FINANZIAMENTO

nessuno

### CLASSI COINVOLTE

Tutte

### TEMPI DI ATTUAZIONE

Tutto l'anno

### PREMESSA

Sulla base dell'esperienza dei precedenti anni scolastici, quando vengono utilizzate le ore di contemporaneità per sostituire un'insegnante assente, immancabilmente si verifica un notevole disagio per tutto il plesso in quanto:

le attività programmate (recuperi, laboratori, attività per classi aperte, ecc) non possono essere attuate nei tempi previsti e, quando gli interventi non sono tempestivi, ovviamente perdono anche di efficacia;

le ore di contemporaneità non coprono l'arco completo della giornata, perciò la classe viene coperta solo "a macchia di leopardo" con conseguente andirivieni degli alunni da una classe all'altra, destabilizzante e fonte di disordine per tutta la scuola.

### MODALITÀ

Il presente progetto:

viene attivato per il primo giorno assenza di una insegnante in caso di mancanza di supplente sulla classe

copre la necessità evitando i disagi sopra descritti e creando invece un ampliamento dell'offerta formativa.

### OBIETTIVI

coprire gli insegnanti assenti

fornire attività didattica valida

non compromettere lo svolgimento delle attività programmate

### ORGANIZZAZIONE

Gli alunni della classe con insegnante assente vengono suddivisi in piccoli gruppi e ogni gruppo viene accolto nelle altre classi, costituendo, in tal modo, delle "classi aperte";

le presenze/assenze vengono tutte registrate dalle insegnanti delle classi ospitanti;

la possibilità di suddivisione nelle classi viene regolarmente preventivata in fase di programmazione settimanale, incluse le attività più opportune da svolgere.

#### ATTIVITÀ

Sulla base del periodo dell'anno, delle attività programmate, delle esigenze del plesso e delle classi, le attività possono prevedere:

realizzazione di manufatti (per es. per l'esposizione della solidarietà, e simili)

realizzazione di cartelloni, manifesti, produzioni grafiche (per es. per la pubblicizzazione e socializzazione di ricerche, e simili)

Studio/consolidamento/approfondimento sia individuale che per piccoli gruppi (su precise indicazioni predisposte dall'insegnante assente)

tutoring da parte di bambini più grandi verso i più piccoli

costituzione di redazioni ad hoc per la documentazione e la pubblicizzazione di eventi e iniziative.

#### MOTTO:

“Meglio aggiungere che togliere”

Se arrivano alunni l'insegnante coordina le attività; se invece l'insegnante viene utilizzata per un altro lavoro l'attività salta, quindi... meglio aggiungere (alunni) che togliere (insegnanti)!

#### DOCUMENTAZIONE

I materiali prodotti e la documentazione delle attività saranno di volta in volta pubblicati sul blog della scuola <http://scuolaprimarialari.blogspot.com/>

## **SHALOM**

*LABORATORI DI EDUCAZIONE ALLA PACE*

### REFERENTI DEL PROGETTO

Giuseppina Celeste

### FINANZIAMENTO

Nessuno..

### CLASSI COINVOLTE

4° A, 4° B, 5°A

### TEMPI DI ATTUAZIONE

Da novembre 2016 a maggio 2017

### PREMESSA

L'educazione alla "Pace" è un processo attraverso il quale i ragazzi devono raggiungere obiettivi e possedere gli strumenti non tanto per ripetere formule e contenuti, ma per acquisire capacità critica e di distanziamento rispetto all'esistente. Parlare di "Pace" è un argomento sempre più frequente e che interessa in particolare noi educatori, consapevoli della grande responsabilità nei confronti delle giovani generazioni; questo significa indurre gli alunni ad impegnarsi per una società migliore. La finalità del progetto è di mettere in luce gli aspetti educativi e formativi legati alla tolleranza, alla cooperazione, all'amicizia, all'uguaglianza, accoglienza, rispetto dell'ambiente, ai diritti dell'uomo, a un atteggiamento pacifico verso tutte le culture e persone.

### OBIETTIVI

- Far comprendere ai bambini l'importanza del volontariato e la possibilità d'intervento da parte di una associazione senza scopo di lucro.
- Presentare ai bambini le diverse le diverse culture e le diverse realtà del mondo, con particolare attenzione al mondo africano, per far comprendere loro l'importanza del rispetto reciproco.
- Sensibilizzare i bambini rispetto al tema "ambiente" con particolare attenzione al consumo dell'acqua, alla maggiore consapevolezza nell'impegno delle risorse naturali.
- Presentazione ragazzi dei diritti dell'uomo e del bambino, al fine di creare in loro un senso di corresponsabilità rispetto alla sempre più frequente violazione degli stessi.
- Promozione del sostegno a distanza come possibilità di creare ponti culturali e sociali tra nord e sud del mondo.
- Riflessione sulle tematiche relative all'immigrazione e accoglienza.

### ATTIVITÀE INIZIATIVE

Realizzazioni di brevi volumi, filmati, mostre fotografiche, rappresentazioni teatrali, stesura di articoli, elaborati scambi con bambini nei paesi in via di sviluppo dove opera il movimento Shalom.

**PROGETTO POTENZIAMENTO**

*RECUPERO E POTENZIAMENTO DELLE AREE LOGICO MATEMATICHE E LINGUISTICO ESPRESSIVE*

La scuola primaria Salvo D'Acquisto ha visto crescere esponenzialmente il numero dei propri alunni dall'anno in cui è stato istituito il tempo scuola a 40 ore. Con l'aumento degli iscritti si è delineato un quadro di complessità legato non solo alla quantità di alunni, alla mancanza di spazi dedicati, ma anche al crescere di bisogni educativi speciali che talvolta non si confanno con un tempo scuola di otto ore giornaliero. In questo contesto le ore di contemporanea presenza dei docenti sono state solitamente dedite al supporto ed al recupero degli alunni in difficoltà di apprendimento e/o comportamento.

Il progetto offre, in linea con le direttive della L.107 e degli obiettivi del PTOF, sia la possibilità di recuperare alcune difficoltà che di innalzare il tasso di successo scolastico.

TITOLO DEL PROGETTO	<b>Recupero e potenziamento delle aree logico matematiche e linguistico espressive</b>	
FINANZIAMENTO	<b>Cred Unione Valdera</b>	
CAMPO DEL POTENZIAMENTO ORARIO	7 ore settimanali ripartite in 7classi, un'ora a classe.	
REFERENTI DEL PROGETTO	Battini Milvia Castelfranco Diana Crapella Silvia Colombini Annalisa	
DESTINATARI	All'interno del plesso sono state individuate le seguenti classi: 1°B, 3°A-B, 4°A-B, 5°A-B	
ANALISI DEI BISOGNI	classe	Bisogni
	1°B	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Discriminazione visiva e uditiva di lettere, sillabe con supporto di immagini</li> <li>● Comprensione del comando e brevi frasi</li> <li>● Favorire lo sviluppo dell'organizzazione spazio-temporale con attività mirate.</li> </ul>
	3°A 3°B	Utilizzo di metodi e strumenti differenziati per poter imparare in modo efficace. Potenziamento di attività e modalità di lavoro che contribuiscono alla crescita integrale degli alunni.

ISTITUTO COMPRENSIVO CASCIANA TERME – LARI  
 Scuola Primaria Salvo d'Acquisto  
 PROGETTO DI PLESSO 2016-17

	4°A 4°B	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La capacità di ascolto e comprensione necessita di rafforzamento.</li> <li>• Migliorare la capacità di attenzione e concentrazione sul compito.</li> <li>• Si evidenziano carenze nella comprensione del testo dei problemi.</li> <li>• Consolidare e rafforzare l'operatività con i numeri.</li> </ul>
	5°A 5°B	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carenze in ortografia, analisi logica e grammaticale</li> <li>• Difficoltà nella comprensione e nella verbalizzazione di sequenze testuali</li> <li>• Difficoltà nell'ordinamento numerico entro il migliaio e nella strumentalità di base del calcolo</li> <li>• Rafforzare la capacità di utilizzare le diverse unità di misura</li> <li>• Migliorare la comprensione del testo e consolidare la struttura risolutiva delle situazioni problematiche</li> </ul>
FINALITA' EMERSE DAL PTOF DELL'ISTITUTO	<p>-Affermazione del ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza;          -innalzamento del livello di istruzione e delle competenze degli studenti;          -contrasto delle disuguaglianze socio culturali e territoriali;          - prevenzione della dispersione scolastica;          -realizzazione di una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva;          -garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente.</p>	
OBIETTIVI FORMATIVI (L.107, art.1,comma 7)	Potenziamento delle competenze matematiche-logiche-scientifiche e linguistiche; valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti. Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla valorizzazione del merito degli alunni	
OBIETTIVI SPECIFICI	classe	Obiettivi specifici
	1°B	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper decodificare e capire comandi e istruzioni</li> <li>• Saper riconoscere lettere e sillabe che compongono le parole e le loro iniziali</li> <li>• Saper organizzarsi nello spazio e nel tempo</li> </ul>
	3°A 3°B	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidamento delle strumentalità di base sia in ambito linguistico che logico-matematico.</li> <li>• Approfondimento, ricerca e sviluppo di materiali e sussidi che potranno anche essere proposti alla classe.</li> </ul>
	4°A 4°B	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare le capacità di ascolto e comprensione</li> <li>• Verbalizzare sequenze narrative ascoltate o lette.</li> <li>• Aumentare la capacità di attenzione e concentrazione sul compito</li> <li>• Comprendere il contenuto di situazioni problematiche, individuare l'algoritmo corretto e attuarsi alla struttura risolutiva necessaria.</li> <li>• Calcolare addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni</li> <li>• Operare con i numeri naturali</li> </ul>
	5°A	<p>RECUPERO ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare le principali difficoltà ortografiche</li> </ul>



	5°B	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eeguire esercizi di analisi logica con schemi e facilitatori</li> <li>Comprendere le sequenze narrative lette e/o ascoltate</li> <li>verbalizzare le sequenze rispettando nessi temporali e possibilmente logico-causali</li> <li>Arricchimento lessicale</li> </ul> <p>POTENZIAMENTO ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire consapevolezza delle regole della lingua italiana, anche in contesti non usuali</li> <li>comprendere tipologie testuali, descrittive, informative, scientifiche lette oascoltate</li> <li>Riflettere sulla struttura dei testi per individuare relazioni e inferenze</li> <li>Riconoscere nel brano le parti del discorso</li> <li>Utilizzare termini nuovi in contesti appropriati</li> </ul> <p>MATEMATICA RECUPERO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Consolidare l'ordinamento e la struttura del numero entro il mille.</li> <li>Padroneggiare le tecniche delle 4 operazioni</li> <li>utilizzare unità di misura convenzionali</li> <li>Risolvere situazioni problematiche con le 4 operazioni</li> </ul> <p>MATEMATICA POTENZIAMENTO</p> <p>Risolvere situazioni problematiche, attraverso l'uso di tabelle, diagrammi, istogrammi ecc..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Risolvere problemi aritmetici con più domande implicite</li> <li>Risolvere giochi logici</li> <li>Partendo dai dati realizzare più testi problematici</li> </ul>		
METODI	Cooperative learning Esercitazioni Conversazioni e riflessioni orali Ricerche individuali Ricerche di gruppo Ogni altra metodologia ritenuta necessaria dai docenti			
ATTIVITA'	Attività in piccolo gruppo Esercizi di recupero Esercizi di approfondimento ed avanzamento			
VERIFICHE	Monitoraggio iniziale, in itinere e finale. Proposta di prove di verifica strutturate sulle unità di apprendimento/ avanzamento/recupero. Compiti autentici			
DURATA DEL PROGETTO	Da novembre a maggio			
ARTICOLAZIONE ORARIA DEL PROGETTO	DOCENTE	N. ORE	CLASSE	ORARIO DI INTERVENTO
Gli orari saranno comunicati il				

ISTITUTO COMPRENSIVO CASCIANA TERME – LARI  
 Scuola Primaria Salvo d'Acquisto  
 PROGETTO DI PLESSO 2016-17

prima possibile	Castelfranco Diana	1	IV°A-IV°B	Mercoledì 14.30-15.30
	Colombini Annalisa	1	IV°A-IV°B	Mercoledì 12.30-13.30 IV°B  Lunedì 11.30-12:30 IV°A
	Fontinovo Giuliana	1	I°B	Martedì 11.30-12.30
	Crescenzo M.Linda	1	III°B	Martedì 11.30-12.30
	Mariottini Sara	1	III°A	Venerdì 12.30-13.30
	Loredana Cacciatore	1	V°A	Martedì 12.30-13.30
	Angelo Di Caro	1	V°B	Martedì 12.30-13.30
	VALUTAZIONE FINALE	Relazione finale di ogni docente e relazione complessiva di plesso.		
PIANO FINANZIARIO GENERALE	<b>-Costo orario</b> ora aggiuntiva di insegnamento € 35,00 (lordo dipendente),€ 46,50(lordo stato) come da CCNL comparto scuola 7 ore settimanali X circa 27 settimane (46,50X7)X 27=8788,5			

ISTITUTO COMPRENSIVO CASCIANA TERME – LARI  
Scuola Primaria Salvo d'Acquisto  
PROGETTO DI PLESSO 2016-17

## TABELLA ADESIONE DELLE CLASSI A PROGETTI

	1A	1B	2A	2B	3A	3B	4A	4B	5A	5B
IO ACCOLGO, TU ACCOGLI, NOI ACCOGLIAMO (Ed. accoglienza e convivenza civile)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
INSIEME A SCUOLA (Ed. intercultura e inserimento alunni stranieri)					X	X	X	X	X	
PULIAMO IL MONDO - LEGAMBIENTE					X	X				
BIBLIOLANDIA (Ed. alla lettura)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
DOCUMENTAZIONE E MULTIMEDIALITÀ (Ed. alla Comunicazione)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
COMPORAMENTI CONSAPEVOLI (Ed. alla convivenza civile)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
TUTTI INSIEME SI PUÒ: PRENDIAMOCI PER MANO (Percorsi didattici per la valorizzazione di ciascun alunno)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
P4C-PHILOSOPHY FOR CHILDREN Mettiamo insieme i pensieri, filosofiamo					X				X	X
SE FINANZIATO TEATRO A SCUOLA Percorsi di alfabetizzazione teatrale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ORTO SINERGICO Percorsi di promozione e valorizzazione della biodiversità e della adeguata alimentazione	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ACCOGLIAMOCI...CI SIAMO ANCHE NOI! In caso di insegnante assente e non sostituito	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ERRE COME ROBOT Percorsi di robotica educativa					X				X	X
PEZ Laboratorio linguistico per l'inclusione stranieri					X	X		X	X	X
PEZ inclusione diversamente abili									X	
SCRITTURA CREATIVA Partecipazione al concorso letterario Conad					X				X	X
C'ERA UNA VOLTA...FAVOLE A COLORI Partecipazione al concorso Fila Giotto	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
SHALOM educare alla diversità, al rispetto dell'altro, all'accoglienza	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
PROGETTO MUSICALE in continuità con la Scuola Media									X	X
ACQUETOUR							X	X	X	X
COOP							X			
PERCORSO SULL'ACQUA							X			
INVALSI			X	X					X	X
CONTINUITÀ - CLASSI PONTE	X	X							X	X
PROGETTO DI CLASSE: recupero/potenziamento in Italiano e matematica									X	X
PROGETTO CINEFORUM									X	X
PROGETTO ARTISTICO-MANIPOLATIVO									X	X
RECUPERO E POTENZIAMENTO AREE LOGICO MATEMATICHE E LINGUISTICO ESPRESSIVE		X			X	X	X	X	X	X
INIZIATIVE DI SOLIDARIETÀ, PACE, CIVILTÀ: Giornata Internazionale ONU della Pace e Pledge to Peace- settembre 2016; Esposizione della Solidarietà a sostegno del Progetto Alimentazione Scolastica del Programma Alimentare Mondiale ONU dicembre 2016; Raccolta dei tappini di plastica per iniziative benefiche in collaborazione con la locale "Associazione Michelhombres" (continuativa nel tempo); Campagna "M'illumino di meno" per il risparmio energetico-febbraio 2017; "A tutta pulizia 4ever" giornata di pulizia delle aree esterne alla scuola; Il Mondo in Marcia contro la Fame del Programma Alimentare Mondiale ONU (maggio-giugno 2017) (Ed. alla pace e alla convivenza civile)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

## GITE E USCITE

PIANO ANNUALE USCITE DIDATTICHE-VISITE GUIDATE-VIAGGI D'ISTRUZIONE 2016/17

PLESSO SCOLASTICO

SALVO D'ACQUISTO

N.	CLASSE	DURATA GIORNI	N. ALUNNI	DESTINAZIONE	DOCENTI ACCOMPAGNATORI	DATA/PERIODO	MEZZO DI TRASPORTO
1	1°A-B	antimeridiano	40	Teatro Politeama	3	12/4/17	Scuolabus
2	1°A-B	intera giornata	40	Fattoria La Serra Ceppaiano	4	9/5/17	Scuolabus
3	1°A-B	antimeridiano	40	Biblioteca di Pontedera	3	28/2/17	Scuolabus
4	2°AeB	antimeridiano	30	Frantoio Casciana Alta	3	27/10/16	Scuolabus
5	2°AeB	antimeridiano	30	Museo strumenti per il calcolo S.Miniato	3	23/3/17	Scuolabus
6	2°AeB	antimeridiano	30	Cascina Teatro Politeama	3	12/04/2017	Scuolabus
7	2°AeB	intera giornata	30	Fattoria la Serra Ceppaiano	3	11/05/2017	Scuolabus
8	3°A	antimeridiano	21	Territorio comunale	4	18/11/2016	Scuolabus
9	3°B	antimeridiano	23	Territorio comunale	2	10/11/16	Scuolabus
10	3°A e 3°B	antimeridiano	44	Calci	4	7/03/2017	Scuolabus
11	3°A e 3°B	intera giornata	44	Marina di Pisa	6	inizio maggio	Scuolabus
13	4°A e 4°B	antimeridiano	32	Visita al depuratore nell'ambito del progetto Depuracquarno	4	15/03/2017	Scuolabus
14	4°B	antimeridiano	16	Visita al caseificio Busti di Acciaiole	3	da definire	Scuolabus
15	4°A e 4°B	antimeridiano	32	Casciana Terme (incontro con l'autore)	4	da definire	Scuolabus
16	4°A e 4°B	antimeridiano	32	Martelli Pastificio	4	28/3/17	Scuolabus
17	4°A e 4°B	antimeridiano	32	Museo della scrittura	4	19/4/17	Scuolabus
20	5°A e 5°B	antimeridiano	35	Peccioli Museo Etrusco	5	aprile	Scuolabus
21	5°A e 5°B	intera giornata	35	Pisa P.zza dei Miracoli + percorso sull'arte	4	aprile/maggio	Scuolabus
22	5°A e 5°B	intera giornata	35	Volterra/Popolonia Etruschi	4	aprile/maggio	scuolabus /bus
24	5°A e 5°B	antimeridiano	35	Lari castello del Vicari	4	18/1/17	Scuolabus
25	5°A e 5°B	antimeridiano	35	Libbiano osservatorio	4	10/4/17	Scuolabus
26	5°A e 5°B	antimeridiano	35	visita al depuratore nell'ambito del progetto Depuracquarno	4	8/3/17	Scuolabus

Le programmazioni potrebbero subire variazioni in base ad esigenze contingenti degli enti erogatori o delle classi stesse.